

PLAN DE CONVIVENCIA EN TIEMPOS DE COVID 2020

INTRODUCCIÓN: Se entiende por «convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes, así como, en las formas y estrategias desde lo pedagógico.

La convivencia escolar en los espacios educacionales, es uno de los pilares fundamentales en la formación y desarrollo de estudiantes. Esta se genera a través de la participación democrática de todos los actores de la comunidad educativa y representa una piedra angular, no sólo en términos de calidad de vida, sino también en calidad de aprendizaje, por lo anterior es que es fundamental la generación de un **plan de gestión de la convivencia escolar estratégico dentro de un establecimiento en contextos de pandemia**, el cual busca generar acciones que fortalezcan las relaciones entre individuos y también entre equipos, grupos, cursos y organizaciones, cuidando el vínculo entre los diferentes actores de la comunidad es por lo cual que se generan acciones con énfasis en el trabajo y acompañamiento virtual. La convivencia se aprende y se enseña conviviendo.

Sabemos que estamos en un contexto complejo y estamos conscientes que la convivencia se traslada a la interacción contexto hogar-escuela y, por ende la convivencia escolar se traslada a las diversos tipos de relación que se gestan dentro de esta y, por ende nuestro propósito es poseer un enfoque relacional de persona en persona, humano, dando dinamismo a un modelo relacional siendo un tipo intervención la contención emocional, acompañamiento, coordinación, articulación de apoyo a familias como también la convivencia escolar será gestionada desde la promoción de maneras de convivir sanamente hasta generar procesos de enseñanza a través del aprendizaje significativo del bienestar y aprendizaje socioemocional entre otras acciones como una forma de adaptarse y responder de manera eficaz y oportuna a este contexto complejo, dinámico y variante. Estamos conscientes como establecimiento escolar que debemos colaborar y entregar herramientas y estrategias que permitan actuar de manera preventiva y formativa, poniendo énfasis en el mundo socioemocional de cada estudiante, su respectiva familia y, todos las personas y miembros que conforman nuestra comunidad educativa, dado a que, estamos en el día a día lidiando de manera constante y permanente con la incertidumbre, la ansiedad y la angustia sumado a una serie de diversos factores psicosociales tales como: alteraciones importantes en el ingreso económico, cesantía, que puede incidir en la aparición de mayores riesgos de maltrato, descuido, negligencia, abandono, violencia y estrés psicosocial, los cuales impactan negativamente en cada uno de los miembros de la familia, generando movilidad al interior de éstas y en la manera de convivir diariamente. Por eso, dentro de nuestros diversos roles es entregar a la familia la adquisición, desarrollo, potenciación de herramientas y habilidades parentales para prevenir situaciones de riesgo al interior de éstas tales como el aprendizaje formativo de conductas, actitudes y formas de convivir no violentas,

solidarias, responsables y justas, las cuales se aprenden a través del diálogo, la comunicación social y relacional, lo cual nos permite ofrecer respuestas sobre el “cómo” vivir y convivir en este contexto.

OBJETIVO DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Coordinar, planificar y ejecutar acciones que promuevan modos de convivir entre los miembros de la comunidad educativa en contexto de covid 19; actuando de manera preventiva y formativa para evitar que se produzcan problemas de convivencia específicos durante el periodo que abarque la situación de pandemia por Covid-19.

Objetivos Específicos:

- Generar un programa de actividades, basadas en el actual contexto de covid-19, que permita mantener la vinculación de los miembros de la comunidad educativa.
- Promover relaciones que favorezca a un clima positivo y armonioso al interior de colegio-hogar, viceversa y entre todos los miembros quienes conforman la comunidad educativa.
- Promover relaciones de colaboración y apoyo mutuo basado en el modelo relacional para atención e intervención de casos derivados de UTP para su contención emocional a estudiantes mediante Plan de Apoyo Individual en contexto covid-19.
- Actuar de manera preventiva y formativa por medio de enseñanza de bienestar y aprendizaje socioemocional.
- Mantener reuniones de coordinación del equipo de gestión, convivencia escolar, otros para monitorear los aspectos psicosociales de los miembros de la comunidad escolar.
- Evaluar y ajustar los protocolos de actuación en contexto de Covid-19 en casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar, disciplina en clases, ciber bullying, consumo problemático de drogas, embarazo precoz, posible deserción escolar, que afecten a miembros de la comunidad escolar, especialmente cuando involucre a estudiantes.
- Entregar apoyo a aquellas familias favorecidas por programas gubernamentales

*Realizar acciones de prevención del consumo de alcohol y drogas.

Metodología

Metodología Activo –participativa

Constructivista sistémica

Basada en modelo ecológico trabajar con todos los estamentos de la comunidad educativa, puesto que todos los estamentos quienes conforman la comunidad educativa son dependientes e interdependiente uno de otro.

Y enfoque relacional de persona en persona., modelo relacional cuya intervención es contención emocional, acompañamiento, coordinación, articulación de apoyo a familias

Recurso Didáctico a emplear:

Información en múltiples formatos power point, PDF, cápsulas, talleres, otros.

Acciones por medio de capsulas para apoyar el ejercicio de la parentalidad/marentalidad en contexto covid-19

Disponer canal de ayuda remota y de denuncia a través de diversos medios de comunicación que faciliten a la familia informarse y acudir en apoyo y ayuda aquellos casos que requieren otro tipo de intervención.

El equipo de convivencia intervendrá a través de apoyo psicosocial y atención de casos derivado, apoyo de textos escolares, guías, otros)

Modalidad de Trabajo

*Contactos telefónicos

*Reuniones Zoom

*Videollamadas

* Correos institucional, de docente u de otra institución en caso de requerirlo.

*Entrega de material de apoyo a docentes y familias después de cada

*Mensajes de Whatsapp docentes, familia, estudiante, grupos de WhatssApp

*Visitas domiciliarias en los casos puntuales y en no existir riesgo de contagio

*Entrega de ayudas en el establecimiento previo coordinación y aviso de autoridades.

ETAPA I. DIAGNOSTICO

El funcionamiento del colegio se caracteriza por poseer un equipo profesional interdisciplinario: 1 encargado de convivencia escolar, dupla psicosocial, un Asistente social, un Orientador, Inspector General y, otros actores de la comunidad educativa.

El colegio atiende a estudiantes y apoderados que en su enorme mayoría pertenecen a grupo “vulnerables”, los cuales en algunos casos, presentan diferentes dificultades en su entorno, entre las que encontramos situaciones de riesgo psicosocial: Nivel socioeconómico bajo, hacinamiento, traslado de familias de una residencia a otra, cesantía, familias que viven en zonas urbanas y semirurales (por arriendo para vivir o residen en zonas lejanas al establecimiento, en sectores como Pan de azúcar, Cerrillos, Punta mira , bosque San Carlos), baja escolaridad de los padres, adultos mayores o cuidadores a cargo de estudiantes, algunas situaciones de negligencia parental relacionado al ámbito escolar e higiene, dificultades en ejercer adecuadamente la parentalidad (Se desconoce

cómo ejercer pautas de crianza y contención emocional). Este año, debido a la crisis sanitaria que presenta el Covid 19, estos problemas se han acentuado en nuestros estudiantes y, respectivas familias, los que nos moviliza como colegio a propende a formar y trabajar de manera colaborativa en la prevención y formación por medio de talleres, entre otras herramientas a gestionar una convivencia sana.

ETAPA III. ACCIONES PLAN DE GESTIÓN ESTRATEGIA

ESTRATEGIA	ACCIÓN	METODOLOGIA	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSO	EVIDENCIA
1.-Actualizar plan de gestión de convivencia escolar	Difusión de Plan de Gestión Convivencia Escolar	Solicitud a informático subida de Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2020 a página web institucional y facebook. Entrega de Plan de gestión convivencia a través de correos o todos los funcionarios del establecimiento, CGP, correos curso, Correos personales directivas centro de padres y estudiantes.	Encargada de Convivencia Escolar	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Correo electrónico, página web, facebook Plan de Gestión de Convivencia Escolar año 2020	Plan de Gestión convivencia digital e impreso Difundir a todos toda la comunidad educativa el plan a través del correo electrónico.
2.- Generar protocolos contextos Covid-19	Elaborar diversos protocolos contexto covid-19.	Solicitud a informático subida de Protocolos de actuación en contexto Covid-19 a página web institucional y facebook. Entrega de protocolos de actuación Covid-19 a través de correos o todos los funcionarios del establecimiento, CGP, correos curso, Correos personales directivas centro de padres y estudiantes.	Encargada de Convivencia Escolar	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Correo electrónico Plan de Gestión de Convivencia Escolar año 2020	Protocolos de actuación digitales e impreso Difundir a toda la comunidad educativa los diversos protocolos
3.-Programa de inclusión escolar	Fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la	Se comenzará a difundir, sensibilizar y entregar herramientas este jueves 10 de Septiembre del presente año, con	Encargada de Convivencia Escolar Equipo de convivencia	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de	Correo electrónico, página web, facebook	e-maill enviado a correos como material compartido

	<p>eliminación de los mecanismos que generan discriminación.</p> <p>Promover relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.</p>	<p>presentación de material impartido tanto por Unicef, Mineduc (Ministerio de Educación) como Minsal (Ministerio de Salud) ,(Ministerio de desarrollo social, en este tipo de materias.</p> <p>Cada actividad se guía por ciertos ámbitos temáticos de acción planteados oportunamente y por etapas en algunas ocasiones por etapa evolutiva.</p> <p>Es una metodología basada en el enfoque relacional, donde colegio se vincula con sus estudiantes y apoderados a través de las redes sociales de manera positiva y, demás miembros de la comunidad educativas por medio de material psicoeducativo.</p>	<p>escolar Equipo directivo y toda la comunidad educativa</p>	<p>clases por receso y/o descanso escolar</p>	<p>Material enviado tales como Videos de apoyo , audiocuentos</p> <p>Cartolas, carillas diversas</p> <p>Infografías</p> <p>Power Point, Pdf u otro</p>	<p>a través de lña página we y facebook (Videos de apoyo , audiocuentos, Cartolas, carillas diversas,Infografías Power Point, Pdf u otro</p>
<p>4.-Programa de Formación ciudadana</p>	<p>Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella.</p> <p>Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y</p>	<p>Se comenzará a difundir, sensibilizar y entregar herramientas este jueves 10 de Septiembre del presente año, con presentación de material impartido tanto por Unicef, Mineduc (Ministerio de Educación) como Minsal (Ministerio de Salud) en este tipo de materias.</p> <p>Cada actividad se guía por ciertos ámbitos temáticos de acción planteados oportunamente y por etapas en algunas ocasiones por etapa evolutiva.</p> <p>Es una metodología basada en el enfoque relacional, donde colegio se</p>	<p>Encargada de Convivencia Escolar Equipo de convivencia escolar Equipo directivo y toda la comunidad educativa</p>	<p>Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar</p>	<p>Correo electrónico, página web, facebook</p> <p>Material enviado tales como Videos de apoyo , audiocuentos</p> <p>Cartolas, carillas diversas</p> <p>Infografías</p> <p>Power Point, Pdf u otro</p>	<p>e-maill enviado a correos como material compartido a través de lña página we y facebook (Videos de apoyo , audiocuentos, Cartolas, carillas diversas,Infografías, Power Point, Pdf u otro</p>

	<p>cultural del país.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público</p>	<p>vincula con sus estudiantes y apoderados y, demás miembros de la comunidad educativas por medio de material psicoeducativo..</p>				
<p>5.-Programa de Formación y Desarrollo Docente</p>	<p>Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.</p> <p>Instalar de manera pertinente el programa socioemocional en contexto de pandemia integrando las características y necesidades de nuestro cuerpo docente y asistentes de la educación.</p>	<p>La invitación será por e-mail a docentes y asistentes de la educación. Una vez finalizada las respectivas jornadas, se hará llegar material empleado a los email de cada participante.</p> <p>Enfoque constructivista sistémico e integrado</p>	<p>Encargada de Convivencia Escolar</p> <p>Equipo de convivencia escolar</p> <p>Equipo directivo</p> <p>Docentes</p> <p>Asistentes de la Educación</p>	<p>Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar</p>	<p>Capacitación vía zoom</p> <p>Power Point</p> <p>Videos de apoyo complementario</p> <p>Cartolas, carillas diversas</p> <p>Infografías</p>	<p>Grabaciones vía zoom</p> <p>Material de apoyo para llevar a efecto talleres tales como Power Point</p> <p>Videos de apoyo complementario</p> <p>E mail enviado a docentes como asistente de la educación</p>

<p>6.-Programa de Sexualidad y Afectividad</p>	<p>Fortalecer el autocuidado y cuidado de otros, mediante la entregas de conocimiento de conductas preventivas en los estudiantes. Promover y prevenir hábitos saludables y disminuir los factores de riesgo de salud como enfermedad de transmisión sexual y embarazo precoz entre otros.</p>	<p>Se comenzará a capacitar al docente este jueves 10 de Septiembre del presente año, con presentación de material impartido tanto por Mineduc (Ministerio de Educación) como Minsal (Ministerio de Salud) en este tipo de materias. Se utiliza una metodología activo – participativa, con actividades grupales realizadas en clase Zoom. Cada actividad se guía por ciertos ámbitos temáticos de acción planteados oportunamente y por etapas. Es una metodología basada en el enfoque relacional, donde colegio se vincula con sus estudiantes y apoderados y, demás miembros de la comunidad educativas por medio de material psicoeducativo..</p>	<p>Encargada de Convivencia Escolar Equipo de convivencia escolar Equipo directivo</p>	<p>Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar</p>	<p>Orientación para el estudiante, Familia y docentes a través de videos de apoyo, Powert Point, Pdf u otro, Cápsulas de expertos Minsal, Folletos de prevención (Dípticos, trípticos) Infografías</p>	<p>Videos de apoyo complementario Material difundido por web u facebook</p>
<p>7.- Programa de aprendizaje socioemocional</p>	<p>Instalar de manera pertinente el programa socioemocional en contexto de pandemia integrando las características y necesidades de nuestra comunidad educativa.</p>	<p>Se utiliza una metodología activo – participativa, con actividades grupales realizadas en clase Zoom. Emplea enfoque relacional centrado en lo humano (aspectos psicosociales). De Pre-kinder a 4° año básico se utilizará 01 hora pedagógica de la asignatura de lenguaje en la última semana de cada mes. De 5 año básico a 4° medio se empleará la hora de asignatura de orientación en la última semana de cada mes.</p>	<p>Encargada de convivencia escolar y equipo de convivencia Equipo directivo</p>	<p>Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar</p>	<p>El programa se basa y adecua a un programa mineduc con orientación de trabajo desde el docente hacia la familia, y otro 4 claves para el autocuidado docente), que explícita todos los contenidos y actividades que se requieren sesión por sesión, a modo de facilitar su aplicación.</p>	<p>Programa de Bienestar y Aprendizaje Socioemocional. Grabaciones zoom de talleres a docentes, estudiantes y asistentes de la educación. Power point para diversos participantes</p>

		<p>Cada actividad se guía por ciertos ámbitos temáticos de acción planteados en Programa de Bienestar y Aprendizaje Socioemocional de Mineduc.</p> <p>-Modelo relacional basado en un trato respetuoso</p>			<p>-Orientación para la Familia</p> <p>-Orientación “4 claves para el autocuidado docente”</p> <p>-Ficha de escritos para estudiantes de 1° año básico a 4° año medio</p>	<p>(equipo directivo, Docentes, estudiantes y asistentes de la educación)</p> <p>Link de videos</p> <p>E mail enviados a los correos de equipo directivo, docentes y asistentes de la educación invitando y, después compartiendo material expuesto a todos los participantes.</p>
8.- Coordinación	.8.1 Reuniones de coordinación ante contexto covid-19 para actualizar la información acerca de la situación de los distintos estamentos, planificar las medidas a adoptar	Generar planes de acción que vayan acorde y actualizándose continuamente de acuerdo a nuevo lineamientos de mineduc para hacer frente a los efectos del Covid 19	Equipo de dirección y coordinadores con convivencia escolar	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Servicios de reuniones en línea Correos electrónicos Página Web y facebook	Correos electrónicos Mensajes por redes sociales Fotografías Infografías y material subido a página web institucional y redes sociales
	8.2 Reunión semanal equipo de convivencia para abordar casos, protocolos, nuevas pesquisas socioemocionales, abordaje en temáticas talleres socioemocionales	Mantener reuniones en línea para planificación y ejecución de actividades y necesidades de la comunidad educativa relacionado a casos, temáticas para la sana convivencia y modo de vivir en pandemia.	Encargada de Convivencia escolar y miembros que conforman equipo de convivencia escolar	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Grabación reunión zoom del equipo Correos electrónicos Acta de cada reunión	Impresión acta electrónica Impresión de los correos electrónicos
	8.3 Coordinar , difundir material y actividades en	Coordinación para difusión de todo material o actividad emanada de	Encargada de Convivencia Dupla	A finales de Septiembre hasta que dure la	Servicios de reuniones en línea	Correos electrónicos Servicio de telefonía

	conjunto con redes de apoyo y programas especializados Participación de charlas y convocatorias online	instituciones gubernamentales o programas especializados en apoyo a establecimiento educacionales tales como OPD y Senda	psicosocial	pandemia a excepción de de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Correos electrónicos Contacto telefónico	y reuniones en línea Material de apoyo entregado por estos organismos para su difusión en la red
9- Monitoreo	Pesquisar oportunamente, las dificultades que pudiesen presentar los miembros de nuestra comunidad, ante los efectos de esta pandemia a través de docente.	La metodología se basa en el modelo ecológico trabajar con todos los estamentos de la comunidad educativa, puesto que todos los estamentos quienes conforman la comunidad educativa son dependientes e interdependiente uno de otro. Y enfoque relacional de persona en persona., modelo relacional cuya intervención es contención emocional, acompañamiento, coordinación, articulación de apoyo a familias.	Equipo de Convivencia Escolar Jefe UTP Equipo de Gestión Profesores	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Recurso Humano tales como dupla psicosocial, educador diferenciar u otro profesional que sea pertinente. Hojas de derivación haciendo uso de flujograma interno para derivar. Utilización de: Llamadas telefónicas Comunicación por redes sociales tales como Correos Electrónicos-WhatsApp. Visitas domiciliarias de ser necesario.	Correos electrónicos Mensajes de textos Lista de pesquisas Registro de llamadas telefónicas Conversaciones exportadas de chat de WhatsApp Informe situacional contexto de covid de estudiantes derivados
10.- Articulación con redes gubernamentales para la entrega de ayuda a familias más vulnerables	Realizar catastro de familias con apremios económicos graves. Sensibilización y campaña voluntaria para ayuda de los apoderados entre funcionarios y centro general de padres. Derivación de casos a redes sociales. Distribuir ayuda de manera oportuna de	Seguir lineamiento de autoridades para entrega de canastas Junaeb. Entregar ayuda voluntaria de acuerdo a familias pesquisadas. Realizar visitas domiciliarias de ser necesario	Trabajadora Social Equipo de Gestión Asesor CGP Otros	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Correos electrónicos	Lista de entrega de recepción alimentos u otro tipo de ayuda Email a dpto. social u otras instituciones colaboradores del sename

	acuerdo a					
10.- Cumplimiento calendario escolar	Día de la Familia (mayo) Talleres Contra La Discriminación Sexual (última semana de mayo)	Video motivacional recalando la importancia de la familia. Infografías	Equipo de Convivencia Escolar Profesores Jefes		Videos Infografías/ Capsulas	Impresión correo electrónico envío de la información. Videos
	Julio. Pausa escolar. ASE	Plan de las actividades que se desarrollan en cada momento.	Equipo de convivencia escolar	17 de julio y última semana del mes	Correo Ppt videos	Talleres, charlas a la comunidad acuso recibo correos etc..
	Agosto: Día del niño Entrega de informes aniversario	Realización de saludo digital	Equipo de convivencia escolar	08 de Agosto	Web Facebook	Tarjeta de saludo virtual
	Septiembre: Saludos Fiestas Patrias	Elaboración de cápsula de saludo	Equipo de convivencia escolar	11 de Septiembre	Web Facebook	Cápsula de saludo dieciocho

	Prevención de alcohol y drogas	Videos contenido educativos relacionados a la temática. Consejos para educar en familia (documento PDF)	Equipo de Convivencia escolar	Septiembre hasta que dure la pandemia	Página web Correo electrónico Facebook	Acuso de recibo de la información por correos . Difusión de información página web y redes sociales.
11.- Abordaje preventivo en temáticas Para estudiantes.	Abordaje de temáticas relacionadas a: Prevención de la ansiedad, manejo de estrés, autocuidado, uso de redes sociales , motivación escolar, sana convivencia, salud mental, prevención de abuso, discriminación, cyberbullynig	Informativos capsulas Videos educativos relacionados a la temática Consejos para educar en familia (documento PDF) Presentaciones PPT	Equipo de Convivencia Escolar Profesores Jefes	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Videos capsulas Página web Correo electrónico	Impresión correo electrónico envío de la información y solicitud de envío a grupos de whatsapp curso apoderados y/o estudiantes. Videos. Acuso de recibo de la información por correos. Difusión de información página web y redes sociales
12.- Abordaje de temáticas para padres sobre convivencia escolar y prevención de la violencia	Crianza respetuosa. Resolución de conflictos. Respeto y buen trato. Uso de redes sociales. Manejo de la ansiedad en los hijos. Cómo manejar berrinches	Informativos capsulas Videos educativos relacionados a la temática. Consejos para educar en familia (documento respaldo en un PDF) Presentaciones PPT.	Equipo de Convivencia Escolar Profesores Jefes	Todo el período que dura la pandemia a excepción de periodo suspensión de clases por receso y/o descanso escolar	Videos capsulas Página web Correo electrónico	Impresión correo electrónico envío de la información y solicitud de envío a grupos de whatsapp curso apoderados. Videos. Acuso de recibo de la información por correos. Difusión de información página web y redes sociales

ETAPA IV. EVALUACIÓN PLAN DE GESTIÓN

La siguiente estrategia de evaluación permitirá apreciar la eficacia en la utilización de los recursos, así como la eficiencia en el logro de los objetivos. La evaluación de este plan será efectuada por el Equipo de Gestión, al final el periodo de pandemia e inicio de clases presenciales.

La siguiente tabla contiene una serie de preguntas que facilitarán la evaluación de efectividad y eficiencia del presente Plan de Gestión de Convivencia Escolar. Para efectos del proceso de evaluación, se deberá evaluar cada una de las acciones planteadas anteriormente (y nombradas aquí como A.1, A.2, etc.) de acuerdo a la siguiente tabla:

L	LOGRADO	MAYOR A UN 85%
My, L	MAYORMENTE LOGRADO	ENTRE UN 70% Y UN 84%
M L	MEDIANAMENTE LOGRADO	ENTRE UN 50% A UN 69%
P L	POCO LOGRADO	ENTRE UN 30% A UN 49%
N L	NO LOGRADO	ENTRE UN 0% A UN 29%